

T.C
Eskişehir
Baksan Mesleki eğitim Merkezi Okulu Müdürlüğü

2019-2023
Stratejik Planı



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir.(1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

Sunuş

Okullar bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için; eğitim, öğretim, topluma hizmet gibi görevleri üstlenen kurumlardır. Gelecekte toplumu oluşturacak bireylerin istenilen niteliklere sahip olmasında okullarda verilen eğitimin önemi çok fazladır. Ülkelerin toplumsal, kültürel, ekonomik gelişiminde önemli değişkenlerden birisi olan eğitimin planlı yürütülmesi gerekmektedir. Eğitim öğretim faaliyetleri, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil, belirli bir strateji doğrultusunda yürütülen bir süreçtir.

Baksan Mesleki Eğitim Merkezi olarak, var olan değerlerimiz ışığında dürüst, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, mesleki eğitimde yenilikçi aynı zamanda da meslek sahibi ve üretken bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Stratejik planlama çalışmaları, Baksan Mesleki Eğitim Merkezi vizyonunun, çok yönlü başarıyla en iyiyi ortaya koyma sorumluluk ve çabasının somut bir ürünü olarak doğmuştur. Yapılan bu plan güçlü yönlerimizi öne çıkaran ve geliştiren, yeni ilişki ağları oluşturan, nitelikli eğitim, öğretim ve araştırma programlarımızı disiplinler arası anlamda bir araya getiren çerçevedir. Okulumuzun akademik, teknik, kültürel ve sosyal alandaki başarıları üzerine inşa edilmiş olan bu plan, sorumluluklarımızı yerine getirmede kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına imkan tanımaktadır. Vizyon'umuz yönünde daha yoğun işbirlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen plan, okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz çabaların yol haritası olacaktır.

Ahmet Engin ÇALIŞKAN
Okul/Kurum Müdürü

İçindekiler

GİRİŞ	9
5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir	9
2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir	9
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	9
Stratejik Plan Üst Kurulu	10
DURUM ANALİZİ	12
Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir	12
Okulun Kısa Tanıtımı	12
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	12
Okul Künyesi	13
Çalışan Bilgileri	13
Okulumuz Bina ve Alanları	14
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri	15
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	17
Gelir ve Gider Bilgisi	17

Paydaş Analizi	18
Öğrenci Anketi Sonuçları	18
Öğretmen Anketi Sonuçları.....	19
Veli Anketi Sonuçları	20
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi.....	21
İçsel Faktörler	22
Dışsal Faktörler	24
Gelişim ve Sorun Alanları	25
Gelişim ve Sorun Alanlarımız.....	26
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	29
MİSYONUMUZ.....	30
3308 sayılı mesleki eğitim kapsamına dahil mesleklerde çalışıp ta eğitim ihtiyacı olduğu tespit edilenleri ve merkezimize kalfalık, ustalık ve usta öğreticilik belgesi almak için başvuranları kültürlü, girişimci, medeni cesarete sahip, kaliteli mal ve hizmet üreten bireyler olarak yetiştirmek, kazanılmış bilgi ve becerilerin yeterliliğini ölçerek belgelendirmek	30
VİZYONUMUZ	30
Merkezimizde yada eğitim vererek belgelendirdiğimiz kişilerden hizmet temin eden müşterilerin memnuniyetinin artarak devamını sağlamak	30
TEMEL DEĞERLERİMİZ	30
❖	32
❖ ..	32

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	33
Stratejik Amaç 1:	33
Performans Göstergeleri	34
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	36
Stratejik Amaç 2:	37
Stratejik Hedef 2.1. Niceliğin değil niteliğin önemli olduğu günümüzde nitelikli çıraklar yetiştirmek toplumsal bir gerekliliktir. Uzun dönemde de ülkemizin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücünün yetiştirilmesi hususu önceliğini korumaktadır. Bu bağlamda merkezimizden faydalanan tüm çıraklara kaliteli bir eğitim ortamı sağlamak, bedensel, sosyal, zihinsel ve ruhsal gelişimlerinin artırılmasını sağlamak önceliklerimizdendir. Çıraklarımızın akademik başarısını arttırmak, sosyal ve sportif faaliyetlerden yararlanmasını sağlamak bu nedenle çok önemlidir	37
Performans Göstergeleri	37
Stratejik Hedef 2.2. Bireylere çalışma hayatına uyumlarını sağlayacak beceriler kazandırarak onları iş dünyasına ve işletmelere hazırlamak.....	40
Performans Göstergeleri	41
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	42
Stratejik Amaç 3:	42
Yetişmiş insan kaynakları ile fiziki ve mali alt yapısını tamamlamış, kurumsallaşmasını sağlamış, bilişim teknolojilerini iyi kullanan birimler oluşturmak.....	42
Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzun fiziki, teknolojik ve beşeri kaynaklarını, değişen ve gelişen koşullara uygun hale getirerek güçlendirmek	42
Performans Göstergeleri	42

Tablolar

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Ekip Bilgileri.....	10
Tablo 2: Okul Künyesi.....	13
Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu.....	14
Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler	15
Tablo 5: Öğrenci Sayıları.....	15
Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu	17
Tablo 7: Gelir/Gider Bilgisi tablosu.....	17
Tablo 8: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu	45

Şekiller

Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi	19
Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi	20
Şekil 3: Velilerin Ulaşılabilirlik Seviyesi.....	21

I. BÖLÜM

Giriş ve Plan Hazırlık Süreci

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri biraraya gelerek çalışmatakvimini oluşturulmuş, görevdağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelik bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Stratejik Plan Üst Kurulu

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Ekip Bilgileri

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
A.ENGİN ÇALIŞKAN	KURUM MÜDÜRÜ	RIZA GÜRSOY	ÖĞRETMEN
GÜRBÜZ AKTAŞ	MÜDÜR YARDIMCISI	EMİNE ÖMÜRLÜGİL	ÖĞRETMEN
NAİL BİLGE	ÖĞRETMEN	HÜLYA ÇAKMAK	ÖĞRETMEN
ALPARSLAN KAVUŞTU	ÖĞRETMEN	SİBEL KAHRAMAN	ÖĞRETMEN
HAKAN ÖNGÜN	ÖĞRETMEN	HARUN İNAN	ÖĞRETMEN
FATMA DİKKAYA	ÖĞRETMEN	İZZET ÖCAL	ÖĞRETMEN
ÖZHAN ÖZDEMİR	REHBER ÖĞRETMEN	ZEYNEP ÖZDEMİR	ÖĞRETMEN

II. BÖLÜM

Durum Analizi

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Ülkemizde çıraklık eğitimin kanuni esaslara bağlanması çalışmaları 1960'lı yıllarda başlamış, ancak 1977 yılında 2089 sayılı çırak kalfa ve ustalık Kanunu çıkarılmıştır. Eskişehir ili ilk kapsama alınan illerden biridir. Atatürk Endüstri Meslek Lisesi bünyesinde 1979-1980 öğretim yılında eğitime başlamıştır. Daha sonra 03.10.1980 tarihinde bağımsız müdürlük haline gelmiştir. Baksan kooperatifi sosyal tesislerinde eğitim-öğretimi sürdüren merkezimiz 1986 yılında uygulamaya konan 3308 sayılı çıraklık ve meslek eğitimi Kanunu çerçevesine faaliyetine devam etmiştir. 1990-1991 eğitim-öğretim yılında şimdiki binasına taşınan merkezimizin, 29.06.2001 tarihinde çıkarılan 4702 sayılı kanunun 22. maddesine göre kurumun ismi değişerek Baksan Mesleki Eğitim Merkezi adını almıştır. **Bu tarihten sonra da merkezlerimiz yeni adı ile faaliyetlerini sürdürmektedir.**

KURUMA VERİLEN İSİM GEREKÇESİ: Merkezimiz arsasını bağışlayan Baksan yapı kooperatifinin ismi kuruma verilerek Baksan Mesleki Eğitim merkezi olarak isimlendirilmiştir.



Eskişehir Baksan Meslek Eğitim Merkezi Uygulama Kapsamındaki Meslek Alanları:



El Sanatları Teknolojisi	Dekoratif El Sanatları
El Sanatları Teknolojisi	Dekoratif Ev Tekstili
El Sanatları Teknolojisi	El Ve Makine Nakışı
Elektrik- Elektronik Teknolojisi	Büro Makineleri Teknik Servisi
Elektrik- Elektronik Teknolojisi	Elektrik Tesisatları Ve Pano Montörlüğü
Elektrik- Elektronik Teknolojisi	Elektrikli Ev Aletleri Teknik Servisi
Elektrik- Elektronik Teknolojisi	Görüntü Ve Ses Sistemleri
Elektrik- Elektronik Teknolojisi	Güvenlik Sistemleri
Elektrik- Elektronik Teknolojisi	Haberleşme Sistemleri
Giyim Üretim Teknolojisi	Kadın Giyim Modelistliği
Giyim Üretim Teknolojisi	Kadın Terziliği
Güzellik Ve Saç Bakım Hizmetleri	Cilt Bakımı Ve Makyaj
Güzellik Ve Saç Bakım Hizmetleri	Erkek Kuaförlüğü
Güzellik Ve Saç Bakım Hizmetleri	Kadın Kuaförlüğü
Konaklama Ve Seyahat Hizmetleri	Kat Hizmetleri
Makine Teknolojisi	Bilgisayarlı Makine İmalatı
Matbaa Teknolojisi	Baskı Öncesi
Metal Teknolojisi	Kaynakçılık
Metal Teknolojisi	Metal Doğrama
Metal Teknolojisi	Metal Doğrama
Mobilya Ve İç Mekân Tasarımı	Mobilya Süsleme Sanatları
Motorlu Araçlar Teknolojisi	İş Makineleri
Motorlu Araçlar Teknolojisi	Otomotiv Boya
Motorlu Araçlar Teknolojisi	Otomotiv Elektromekanik
Motorlu Araçlar Teknolojisi	Otomotiv Gövde
Motorlu Araçlar Teknolojisi	
Sadece Mep Uygulanan Dallar	Et Ve Et Ürünleri İşleme
Sadece Mep Uygulanan Dallar	Kantin İşletmeciliği
Sadece Mep Uygulanan Dallar	Motorlu Araçlar Lpg Sistemleri Bakım Ve Onarımcılığı
Sadece Mep Uygulanan Dallar	Otomotiv Elektrikçiliği
Sadece Mep Uygulanan Dallar	Otomotiv Mekanikerliği
Tesisat Teknolojisi Ve İklimlendirme	Soğutma Sistemleri
Tesisat Teknolojisi Ve İklimlendirme	Yapı Tesisat Sistemleri
Yiyecek İçecek Hizmetleri	Aşçılık
Yiyecek İçecek Hizmetleri	Pasta Ve Tatlı Yapımı

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2: Okul Künyesi

İli:		İlçesi:			
Adres:	ESKİŞEHİR	Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/Vun7T47ane72		
Telefon Numarası:	340 1222 340 1223	Faks Numarası:	340 12 24		
e- Posta Adresi:	751923@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	Baksanmem.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	751923	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1980		Toplam Çalışan Sayısı *	56		
Öğrenci Sayısı:	Kız	149	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	680		Erkek	41
	Toplam	829		Toplam	51
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:28	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:28
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 1
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		483 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		10

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	6	1	7
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	40	10	50
Rehber Öğretmen	1	-	1
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	1	-	1
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	48	11	59

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	47,43	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	19	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	48	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1156,9	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2988			
Okul Kapalı Alan (m2)	4627,6			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	678			
Kantin (m2)	130			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5: Öğrenci Sayıları

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam	Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
9A	14	10	24	10 ARŞİV	10	38	48
9B	-	27	27	11A	14	5	19
9C	-	29	29	11B	-	21	21
9D	-	34	34	11C	-	22	22
9 E KALANLAR- ARŞİV			18+79=97	11D	4	-	4
6 KARMA (Eski)	100	163	263 (14 Süre Bek.6 Süresi Dolan)	12A	19	23	43
10A	22	-	22	12 B	-	12	12
10B	4	15	18	12C	2	2	4
10C	-	23	19	12D	1	-	1
10D	-	19	19	Ustalık Eski Sınava Gir.	22	36	58=(10 Sür. Bek+31 Sür.Dol.+14 Sın.Gir.
10E	-	23	23	Ustalık Eski Arş	16	3	19
10F	2	-	2				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere tabloda yer verilmiştir.

Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Masaüstü Bilgisayar Sayısı	46	Yazıcı Sayısı	21
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	-	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	1
Akıllı Tahta Sayısı	1	Yazıcı Sayısı	24

Gelir ve Gider Bilgisi

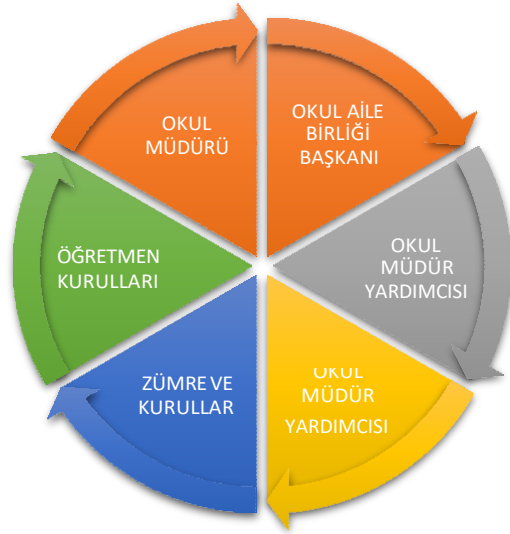
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7: Gelir/Gider Bilgisi tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	197.178,76	167.164,72
2019	226.336,78	196.715,15

Paydaş Analizi

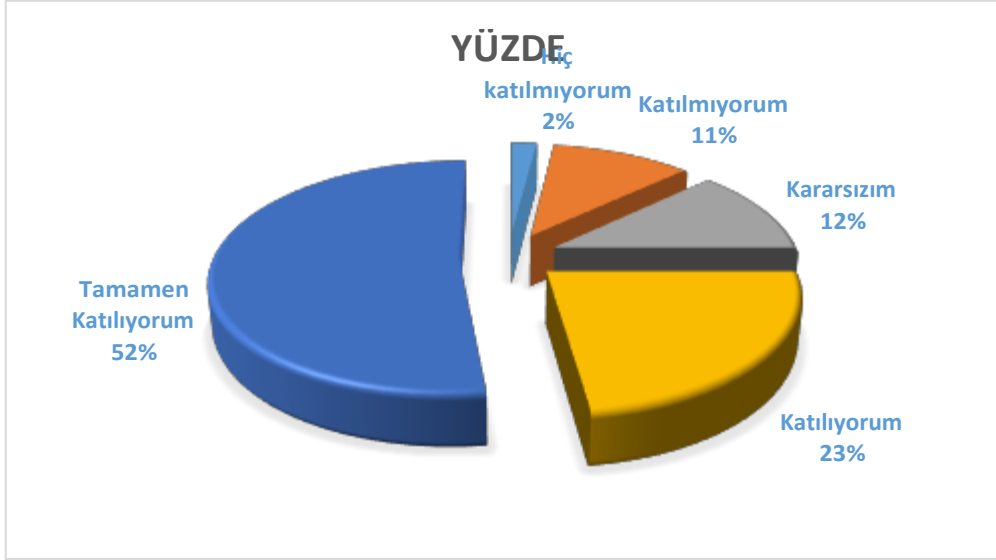
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 829 öğrenci öğrenim görmektedir. Örneklem seçim yöntemine göre seçilmiş toplam 100 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

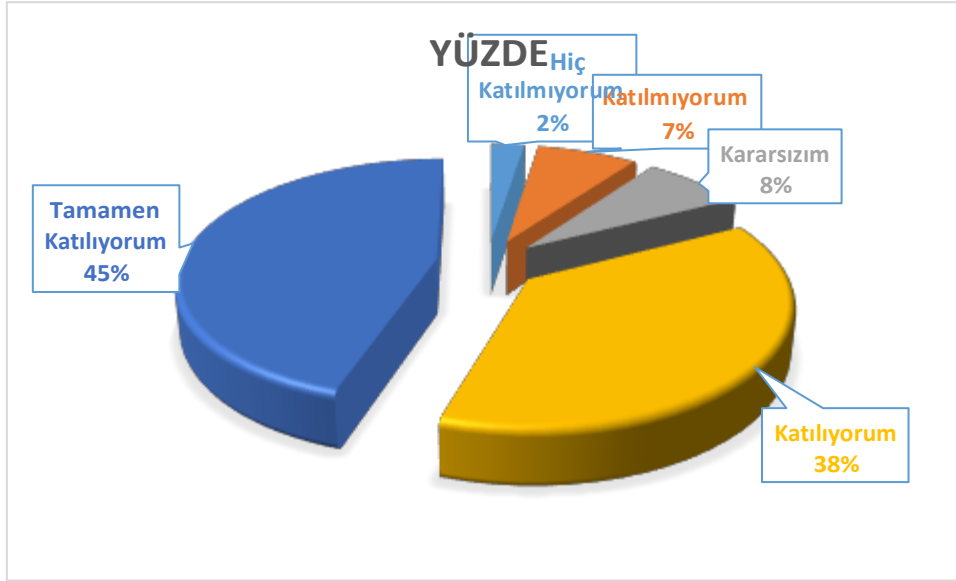


Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %52 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 51 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

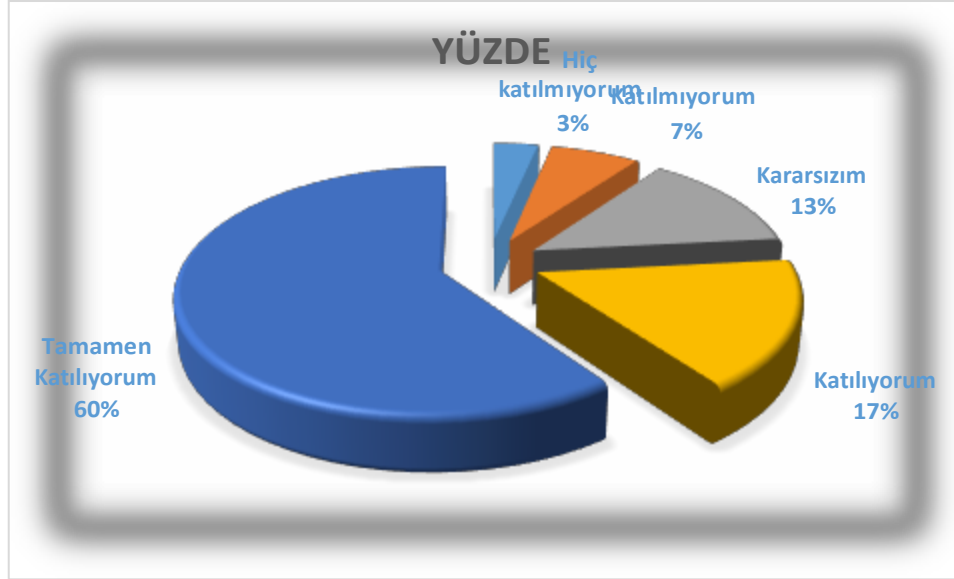


Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 51 öğretmenimizin %45’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

250 veli içerisinde Örneklem seçimi Yöntemine göre 55 kişi seçilmiştir. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



Şekil 3: Velilerin Ulaşılabilirlik Seviyesi

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %60’ı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	Öğrencilerimizin ahilik kültürüne sahip olması.
Çalışanlar	Tecrübeli bir kadroya sahip olmamız.
Veliler	Öğrencilerimiz Meslekle iç içe eğitim aldıklarından dolayı veli mutluluğu mevcut.
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun merkezi bir yerde olması.
Donanım	İhtiyaç duyulan donanıma erişimin kolaylığı.
Bütçe	Finansal açıdan yeterli oluşumuz.
Yönetim Süreçleri	Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması.
İletişim Süreçleri	Güçlü bir iletişim ağımızın olması.

Zayıf Yönler

Zayıf Yönler	
Öğrenciler	Öğrencilerin öğretim seviyesinin düşük olması
Çalışanlar	Eğitim öğretim faaliyetinin büyük kısmının kurum dışında(Pratik Eğitim) gerçekleşmesi çalışan okul ilişkisi açısından aksamalara neden olmakta
Veliler	Mesleki eğitim Merkezi olmamız dolayısıyla veli ilgisinin yetersizliği
Bina ve Yerleşke	Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmayışı. Kütüphanemizin olmayışı
Donanım	Teorik eğitimin verilebilmesi için gerekli teknolojik donanım eksikliği, akıllı tahta donanımının bulunmaması. İnternet alt yapısının yetersizliği.
Bütçe	Bütçemizin yetersiz oluşu.
Yönetim Süreçleri	Bağlı olduğumuz genel müdürlüğün değişimi nedeniyle uyum sürecinden kaynaklanan aksaklıklar.
İletişim Süreçleri	-

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Fırsatlar	
Politik	3308 Sayılı Mesleki ve Teknik Eğitim Kanunu: Bu kanun öğrencilerimizin yasal zeminde mesleki eğitimlerini alabilmelerine büyük katkı sağlamaktadır.
Ekonomik	Mezun öğrencilerimizin iş yeri sahibi olmaları nedeniyle sağlanan ekonomik faydalar.
Sosyolojik	-
Teknolojik	Teknolojik gelişmelere erişim kolaylığı(Sanayi işbirliği)
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	

Tehditler

Tehditler	
Politik	
Ekonomik	Velilerin eğitim durumu: Kırsal kesim ağırlıklı bir veli portföyüne sahip olmamızdan dolayı öğrencilerin toplumsal etkinlik becerileri kısıtlıdır
Sosyolojik	Bölünmüş ailelerin olması, zararlı madde bağımlılığının küçük yaşta başlaması.
Teknolojik	Dijital bağımlılık.
Mevzuat-Yasal	Yönetmeliklerin sürekli değişmesi.
Ekolojik	

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yolaılarak saptamalar yapılrken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	İstihdam edilebilirlik ve yönlendirme
2	Pratiğe dayalı bir işyerinde çalışan mesleki eğitim alan bireylerin okulumuza kayıt zorunluğunun olması.(KALFA/USTA)
3	Yabancı ğrencilerinin dil sorunu ve ilk kayıt aşamasında ibraz edilen belgelerde yaşanan sıkıntılar.
4	Değişken işyeri Şartları ile okula uyumun zorlaşması. (iş yeri çalışma saatlerinin değişmesi)
5	Geçmiş rgn eğitimde ki başarısızlıkları oryantasyon sürecini olumsuz etkilemekte.
6	Okul bina yerleşkesinin yetersizliği.

7	Bazı bölümlerde donanım eksikliğinin bulunması.
8	Ustalık eğitimi ve usta öğreticilik kurslarında geniş kesimlere ulaşılması
9	Çırak, kalfa ve ustaların merkezden beklentilerinin zamanında ve yerinde karşılanması.
10	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	İş hayatındaki ağır çalışma şartları akademik, sosyal, kültürel, fiziksel gelişimi olumsuz yönde etkilemektedir.
2	Sınıf tekrarına kalan öğrenciler.
3	Meslek alanlarında yazılı modül eksikliği ve var olan modüllerin güncelleme gerekliliği ile teknolojik eksiklikler(Akıllı Tahta v.b)
4	
5	
6	
7	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi. Düzenli periyotlarda hizmet içi eğitimlere katılımın azlığı.
2	Personel yetersizliğine bağlı temizlik konusunda yaşanan aksaklıklar.
3	Ulaşım sorunu yaşanmamaktadır.
4	Okulumuzda yapılan eğitim öğretim faaliyetlerinin örgün ve hayat boyu öğrenim arasında yer almasından kaynaklı yönetsel uyum sorunu yaşanmaktadır.

III. BÖLÜM

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEğERLER

Okul M¼d¼rl¼ę¼m¼z¼n Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında ¼ęretmenlerimiz, ¼ęrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan g¼r¼řler, sonucunda stratejik plan hazırlama eki bi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz ¼st kurulana sunulmuş ve ¼st kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

3308 sayılı mesleki eğitim kapsamına dahil mesleklerde çalışıp ta eğitim ihtiyacı olduğu tespit edilenleri ve merkezimize kalfalık, ustalık ve usta öğreticilik belgesi almak için başvuruları kültürlü, girişimci, medeni cesarete sahip, kaliteli mal ve hizmet üreten bireyler olarak yetiştirmek, kazanılmış bilgi ve becerilerin yeterliliğini ölçerek belgelendirmek.

VİZYONUMUZ

Merkezimizde yada eğitim vererek belgelendirdiğimiz kişilerden hizmet temin eden müşterilerin memnuniyetinin artarak devamını sağlamak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ❖ Atatürk İlkeleri
- ❖ Ahilik kültürü
- ❖ Çalışkanlık
- ❖ Üretkenlik
- ❖ Çağdaşlık

- ❖ Şeffaflık
- ❖ Vatan, Ülke, Bayrak Sevgisi
- ❖ Milli ve Manevi Değerlere Bağlılık
- ❖ Bilginin Bilince ve Beceriye Dönüşmesi
- ❖ Objektiflik
- ❖ İnsana Saygı
- ❖ Etkili İletişim
- ❖ Evrensel
- ❖ Değerlere Saygı
- ❖ Eşitlik ve Adalet
- ❖ Çözüm odaklı olmak
- ❖ Verimlilik ve Kalite
- ❖ Değişimcilik
- ❖ Çalışanların İşdoymumu
- ❖ Fedakârlık
- ❖ Katılımcılık
- ❖ Kamuoyuna Paylaşım
- ❖ Sorumluluk
- ❖ Ulaşılabilirlik
- ❖ Milletimizin geleceği
- ❖ İş Ahlakına Bağlılık
- ❖ Liyakat ve Uzmanlık
- ❖ Açıklık, Şeffaflık
- ❖ Güvenile bilirlik
- ❖ Saygı ve Hoşgörü

IV. BÖLÜM

Amaç-Hedef ve Eylemler

MESLEKİ EĞİTİM MERKEZLERİ İÇİN

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerin nitelikli mesleki eğitim alabilmelerine yönelik,iş gücü piyasasında ihtiyaç duyulan alanlarda kalifiye eleman yetiştiren, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir eğitim - öğretim sistemi uygulanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1Toplumda ihtiyaç duyulan alanlarda üretken ve topluma faydalıkalifiye eleman yetiştirilecek ve öğrencilerin uyum/devamsızlık sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No:	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kalfa adayı öğrenci sayısı(Çırak)	272	300	400	500	600	700
PG.1.1.2	Kalfalık belgesi alanların sayısı	811	1000	1200	1400	1600	1800
PG.1.1.3	Usta adayı öğrenci sayısı(Kalfa)	81	100	150	200	250	300
PG.1.1.4	Ustalık belgesi alanların sayısı	697	1000	1200	1400	1600	1800
PG.1.1.5	Usta öğreticilik belgesi alanların sayısı	269	350	400	450	500	550
PG.1.1.6	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
PG.1.1.7	Okulun engelli bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Mart 2019- Haziran 2020
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Mart 2019- Haziran 2020
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Mart 2019- Haziran 2020
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Mart 2019- Haziran 2020
1.1.5	Çırak sayısının arttırılması konusunda aile yönetici ve öğretmenlere yönelik bilgilendirici çalışmalar düzenlenecek ve sosyal medyanın etkin bir biçimde kullanılması sağlanacaktır	Okul Stratejik Plan Ekibi	Mart 2019- Haziran 2020
1.1.6	Yetişkinlerin eğitime erişim imkânlarından faydalanması için bilgilendirici çalışmalar yapılacaktır	Okul Stratejik Plan Ekibi	Mart 2019- Haziran 2020

Örgün eğitim dışında kalmış bireyler açık öğretim aracılığıyla eğitime kazandırılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eylül 2019
Mesleki eğitimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terki konusunda merkezimizin analiz edilmesi, bu konuda araştırma yapılması, araştırma sonuçlarının değerlendirilip, gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır	Okul Stratejik Plan Ekibi	Mart 2019- Haziran 2020
Temel eğitim ayrılan veya zorunlu öğrenimlerini bitiren ve merkezimize yeni kayıt yaptıran öğrencilere yönelik okula uyum çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Mart 2019- Haziran 2020
Sosyal uyum problemi ve şiddet eğilimi olan, okula devam sorunu yaşayan öğrencilere ve ailelere kişisel ve sosyal rehberlik çalışmaları yapılacaktır	Okul Stratejik Plan Ekibi	Mart 2019- Haziran 2020

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimize ÷lkemizin sosyo-ekonomik ve k÷ltürel kalkınmasına katkıda bulunma bilinci kazandırarak ilgi ve yetenekleri doğrultusunda hayata ve iş alanlarına hazırlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve mesleki becerileri geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No:	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	0	1	5	10	20	30
PG.2.1.2	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda düzenlenen faaliyet sayısı	0	1	5	10	20	30
PG.2.1.3	9. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları	55	60	65	70	75	85
PG.2.1.4	10. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları	60	65	70	75	80	85
PG.2.1.5	11. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları	85	90	95	95	95	95
PG.2.1.6	12. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları	85	90	95	95	95	95
PG.2.1.7	Okulunuzun Mesleki Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	50	51	52	53	54	55
PG.2.1.8	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	1,5	2	2	2	2	2
PG.2.1.9	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	0	1	2	3	4	5
PG.2.1.10	İşletme memnuniyet oranı (%)	85	90	95	95	95	95
PG.2.1.11	İşbirliği yapılan işletme sayısı	400	450	550	600	700	800
PG.2.1.12	Çalışan memnuniyeti oranı (%)	85	85	85	85	85	85
PG.2.1.13	Matematik dersi yılsonu puan ortalaması	50	51	52	53	54	55
PG.2.1.14	Türk Dili ve Edebiyatı yılsonu puan ortalaması	50	51	52	53	54	55
PG.2.1.15	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	1	2	2	2	2	2

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Başarılı çırakları motive edecek çalışmalar yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Mart 2020- Haziran 2021
2.1.2	Güvenli eğitim öğretim ortamı oluşturulması için gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Mart 2020- Haziran 2021
2.1.3	Her dönemde <u>gerçekleştirilen sosyal</u> , sanatsal ve sportif faaliyetlerin sayısı artırılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Mart 2020- Haziran 2021
2.1.4	Merkezimizin ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik işverenlerle ve hayırsever vatandaşlarla görüşmeler yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Mart 2020- Haziran 2021
2.1.5	İlgili kurumlarla işbirliği yapılarak madde bağımlılığını ve şiddeti önleyici rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Mart 2020- Haziran 2021
	Çırakların eğitim öğretim ortamı ile ilgili talep ve ihtiyaçlarının zamanında karşılanması sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Mart 2020- Haziran 2021
	Ustaların mesleki becerilerini geliştirici destekleyici kurslar açılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Mart 2020- Haziran 2021
	Çırakların istek, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirme çalışmalarının yapılması için gerekli tedbirler alınacak, çırak ve velilere bu konuda rehberlik yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Mart 2020- Haziran 2021
	Çırakların başarısını artırmak, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerini gerçekleştirmeleri için yerel yönetimler ve ilgili paydaşlarla işbirliği çalışmaları yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Mart 2020- Haziran 2021

Öğretmenlerin meslekî gelişimlerinin sağlanmasına yönelik hizmetiçi eğitim çalışmaları yapılacak ve ihtiyaç duyulduğunda işbirliğine gidilecektir.(Üniversite, STK, vb).	Okul Stratejik Plan Ekibi	Mart 2020- Haziran 2021
Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Merkezimizin bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Mart 2020- Haziran 2021

Stratejik Hedef 2.2. Bireylere çalışma hayatına uyumlarını sağlayacak beceriler kazandırarak onları iş dünyasına ve işletmelere hazırlamak.

Çırakların çalışma koşullarına uyumlarını sağlayacak beceriler kazandırarak onları iş dünyasına ve işletmelere hazırlamak hedef olarak belirlenmiştir. Uygulanan eğitim sistemi ile iş gücü piyasası arasındaki uyum; iş yaşamının gerektirdiği beceri ve yetkinliklerin kazandırılması, girişimcilik kültürünün benimsenmesi, meslekî ve teknik eğitimde okul-işletme ilişkisinin orta ve uzun vadeli sektör ihtiyaçlarını dikkate alacak biçimde güçlendirilmesi gerekmektedir. Eğitimcilerin ihtiyaç duyduğu alanlardaki kişisel gelişimlerini sağlayacak tedbirler alınarak, öğrenci yeterlilikleri artırılacak ve işgücü piyasasının talep ettiği becerilerin kazandırılması için gereken eğitim faaliyetleri gerçekleştirilmektedir.

Günümüzde endüstri iyi eğitilmiş insan talebini yaratmıştır. İş piyasasındaki rekabete dayalı olarak eğitim sistemi daha çok sayıda insana daha fazla beceri sağlayacak biçimde genişlemiştir. Hızlı gelişme ve değişmelerin yaşandığı dikkate alındığında istihdamın [artan önemine](#), işgücünde aranılan yeni özelliklere, mevcut eğitim sisteminin yetiştirdiği insan tipinin iş gücü piyasasına etkisi önemli boyuttadır. Türkiye, son yıllarda meslekî eğitimde önemli bir ivme kazanmıştır. Bu alandaki müfredatımızda önemli değişiklikler olmuştur. Mesleki eğitim merkezlerinde bu müfredatı öğrencilere aktaracak olan teknik öğretmenlerin mevcut yeterliliklerini artırarak teknolojiye [uyumlu hale getirmede](#), bununla bağlantılı olarak yeni müfredatı öğrenciye aktarmada birtakım sorunlar yaşanmaktadır. Bu alanda yaşanan sorunları azaltmak için meslekî-teknik okulların işletmelerle yapılan işbirliği protokolleri sayılarının artırılması hedeflenmektedir.

Bireylerin istihdamına yönelik olarak yerel yönetimler, [kamu yönetimleri](#), Ticaret ve sanayi odası, STK ve özel kuruluşlar arasında işbirliği ve koordinasyon sağlanması gerekmektedir. Sözü edilen kurumların birlikte alacağı kararlar ve yapacağı uygulamalar istihdamı önemli oranda etkilemektedir. Bu açıdan kurumlar arası iş birliklerinin giderek artırılması son derece önemlidir. Kamu, [özel sektör](#), yerel yönetimler ve STK'lar ile istihdamaya yönelik iş birliği ve protokol ler yapılmıştır.

Eğitim ve istihdam [ilişkisi güçlendirilerek](#), eğitimin iş piyasasının ihtiyaçları doğrultusunda verilmesi, aktif iş gücü piyasası politikalarının etkin

olarak uygulanması ve mesleksizlik sorununun giderilerek iş gücünün istihdam edilebilirliğinin artırılması amaçlanmaktadır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ 2.2

No	Performans Göstergesi	Mevcut			HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.2.a	Kariyer Günü Düzenlenmesi	0	1	2	3	4	5	
PG.2.2.b	İş Güvenliği Ve Sağlığı Seminerleri	0	2	2	2	2	2	
PG.2.2.c.	Sanayi Tesislerinin Tanıtılması	0	1	2	2	2	2	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Okulumuza Mesleğinde Kendini İspatlamış Yöneticiler Tarafından Seminer Düzenlenmesi	Okul Stratejik Plan Ekibi	Mart 2020- Haziran 2021
2.2.2	İş Güvenliği ve Sağlığı Kursu Açılması	Okul Stratejik Plan Ekibi	Mart 2020- Haziran 2021
2.2.3	Çeşitli mesleklerle ilgili tanıtım faaliyetlerini artırmak için yerel, ulusal ve uluslararası meslekî eğitim fuarları, sergiler düzenlenecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Mart 2020- Haziran 2021
2.2.4	Meslekî eğitimde mentörlük çalışmaları yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Mart 2020- Haziran 2021

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Plan dönemi sonuna kadar tüm personelimizin mesleki bilgi, becerileri ve Okulumuzun eğitim ortamları, fiziki yapı, kaynak ve ekipmanlarının kalitesi arttırılarak etkin kullanımı sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No:	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Kişi başına düşen Yıllık Hizmet İçi Eğitim süresi (saat)	1	2	3	4	4	4
PG.3.1.2	Beyaz Bayrak sertifikasına sahip olma durumu (0-1)	0	1	2	2	2	2
PG.3.1.3	Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip olma durumu (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.3.1.4	Donatımı yenilenen/düzenlenen atölye sayısı	1	2	3	4	4	4

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Personelin ilgi ve yeteneklerine göre değerlendirilip hizmetiçi eğitim faaliyetlerine yönlendirilmesi	TURGAY ÖZBEK	EYLÜL 2019 TEMMUZ 2020
3.1.2	Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul projelerine yönelik çalışmaların yapılması	FATMA KORKMAZ	EYLÜL 2019 HAZİRAN 2020
3.1.3	Atölyelerin çağın gereğine uygun düzenlenmesi	MEHMET KARACA	EYLÜL 2019 HAZİRAN 2020
3.1.4	Ahilik haftası kutlaması	Okul Stratejik Plan Ekibi	MART 2019- HAZİRAN 2020

V.BÖLÜM

Maliyetlendirme

MALİYETLENDİRME

Tablo 8: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	500	600	700	800	1000	1500
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	3500	4000	4250	4500	4750	5000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2000	2000	2000	2000	2000	2000
TOPLAM	6000	6600	6950	7300	7750	8500

AMAÇ HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
AMAÇ 1						
HEDEF 1.1	2300	2500	2700	3000	3300	13800
AMAÇ 2						
HEDEF 2.1	3500	4000	4500	5000	6000	23000
AMAÇ 3						
HEDEF 3.1	2500	3000	4000	4000	4500	18000
AMAÇ 4						
HEDEF 4.1	6000	7000	7500	7500	10000	38000
TOPLAM						92800

VI. BÖLÜM

İzleme ve Değerlendirme

İzleme ve Değerlendirme

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.